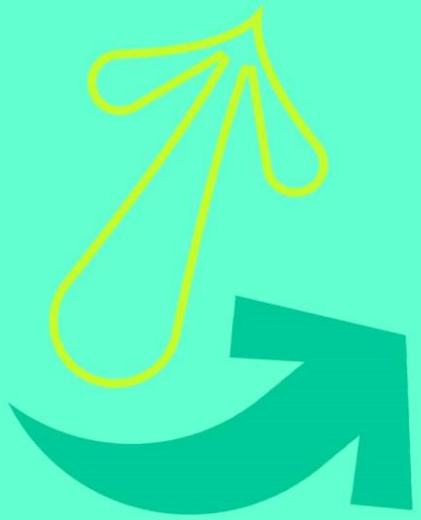
Oslo Nye Høyskole

Studieplan for master i psykologi

Godkjent: Høyskolestyret, 25.juni 2021

Studiepoeng: 120



Innholdsfortegnelse

1.0. Masterstudium i psykologi 2
1.1. Mål og innhold 2
1.1.1. Anvendt helsepsykologi og forebygging 2
1.1.2. Kognisjon og teknologi 3
1.2. Oppbygning av studiet 4
1.3. Overordnet læringsutbytte 7
1.3.1. Spesialiseringen Anvendt helsepsykologi og forebygging 8
1.3.2. Spesialiseringen Kognisjon og teknologi 8
1.4. Arbeidsomfang 9
1.5. Arbeids- og undervisningsformer 10
1.6 Vurderingsformer 14
1.7. Opptakskrav 17
1.8. Relevans for arbeidsliv og videre studier 18
1.9. Utveksling og internasjonalt samarbeid 19
2.0. Det første studieåret av Masterprogrammet i psykologi 22
2.1. PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning 22
2.2. PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode 23
2.3. PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode 25
2.4. PSY4430 Prosjektutvikling 26
Fordypningsområde 1. Anvendt helsepsykologi og forebyggende arbeid 27
2.5. PSY4100 Anvendt helsepsykologi 27
2.6. PSY4110 Forebyggende arbeid: intervensjoner, kultur og kontekst 29
2.7. PSY4120 Relasjonskompetanse og kommunikasjonsferdigheter 31
Fordypningsområde 2. Kognisjon og teknologi 33
2.8. PSY4200 Forbrukerpsykologi og kommunikasjon 33
2.9. PSY4210 Menneske og teknologi 34
2.10. PSY4220 Anvendt kognitiv psykologi 36
3.0. Det andre studieåret av Masterprogrammet i psykologi 38
3.1. PSY5000 Masteroppgave i psykologi 38

1.0. Masterstudium i psykologi

Masterprogrammet er både et stedlig studium og et nettstudium. Studieplanen gjelder for begge.

1.1. Mål og innhold

Masterprogrammet i psykologi søker å gi studenten kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som gjør studenten rustet til selvstendig å kunne bidra til kunnskapsproduksjon og kunnskapsanvendelse i samfunn og arbeidsliv. Studenten vil gjennom masterprogrammet i psykologi tilegne seg inngående kunnskap som gjør studenten i stand til å inngå i et faglig samarbeid, analysere problemstillinger, vurdere relevansen av ulike teoretiske modeller og etablert praksis, samt inngå konstruktivt i videreutvikling og nyvinning av gode bærekraftige løsninger.

Studenten blir stimulert til refleksjon over egen faglig utvikling og egen rolle som fagperson og samfunnsborger. Studenten skal selv ta ansvar for sin egen læring, men i et faglig sterkt læringsfelleskap. Ved å forventningsstyre studentene på gode måter ønsker vi å gi studentene anledning til å ta informerte valg. Vi strukturerer vårt undervisningstilbud i tråd med vårt læringssyn som innebærer en nærhet til studentenes læringsprosess. Det tilrettelegger for studentenes mulighet til å realisere sine ambisjoner.

I løpet av studieprogrammet Master i Psykologi kan studenten velge mellom ulike fordypningsområder; enten fordypningsområdet ***Anvendt helsepsykologi og forebygging*** eller ***Kognisjon og teknologi***.

1.1.1. Anvendt helsepsykologi og forebygging

Denne studieretningen vil gi studentene inngående kunnskap om helsepsykologi og forebyggende arbeid med fokus på hvordan denne kunnskapen kan anvendes for å bedre folks helse.

Denne spesialiseringen gir inngående kunnskap om hvordan psykologisk kunnskap kan være et virkemiddel i forebyggende helsearbeid. Folk med psykologisk kunnskap er i en unik posisjon til å forbedre befolkningens fysiske og psykiske helse. Psykologi er ikke bare nyttig for å hjelpe folk som har problemer. Kunnskap om mennesket som psykologien kan bidra med, har et vel så stort potensiale til å være nyttig for samfunnet om den benyttes forebyggende.

Gjennom studieretningen settes studenten i stand til å forstå endringsprosesser med en kultursensitiv holdning og dermed bidra til kunnskap om hva som skal til for å stimulere til

endring. De settes i stand til å forstå hvordan relasjon og allianse, og hvordan man møter ulike vansker, er av betydning for helse. Studenten får inngående kunnskap om og forståelse for hvordan folk lever med sykdom, hvorfor det er vanskelig å endre atferd, og hvordan vi kan bidra til bedret helse.

1.1.2. Kognisjon og teknologi

Denne studieretningen fokuserer på hvordan den sosiale og kulturelle konteksten mennesker lever i påvirker måten vi tenker og oppfatter våre omgivelser på. Hvordan mennesket responderer på ulik stimuli og hvordan denne kunnskapen kan gjøres nyttig i utviklingen av digitaliserte løsninger i samfunnet der mennesket er forbruker av varer og tjenester. I tillegg tar emnet for seg hvordan teknologisk utvikling videreutvikler og muliggjør vår forståelse og studie av kognisjon. Gjennom studiespesialiseringen settes studentene i stand til å bidra i vår samfunnsutvikling som er preget av økt digitalisering på en måte som tar hensyn til menneskets psykologiske fungering, og således bidra til å optimalisere løsninger som favner ulike gruppers behov.

Studieretningen fokuserer på skjæringspunktet mellom kognisjon og teknologisk utvikling. Informasjonsflyten i samfunnet har gjennomgått store endringer de siste 20 årene, og det å forstå hvordan disse endringene påvirker vår kognisjon og forståelse av både verden og oss selv som individer er essensielt. Fra inntoget av sosiale medier, der selvbilde og forståelse av sosiale forhold i større grad kan kvantifiseres, til hvordan informasjon i sosiale medier – som stordata – kan brukes for å styre og påvirke våre valg og vurderinger, er to temaer som fordypningsområdet dekker. Studenten får inngående kunnskap i hvordan mennesker strukturerer sin forståelse av både seg selv og omverdenen, hvordan teknologi kan bidra til å skape en bedret forståelse av disse prosessene, så vel som hvordan teknologien kan påvirke og omvelte disse prosessene.

Denne studieretningen gir studentene inngående kunnskap om anvendelsen av teknologi i møte med kognisjon. Hvordan teknologiske verktøy kan brukes for å bedre vår forståelse av tenkning, og hvordan teknologi kan bistå i å utvinne de beste betingelsene for tenkning og kognitiv trening er sentrale temaer studenten vil få en innføring i. I tillegg vil temaer knyttet til teknologiens påvirkning på tenkning, og de etiske problemstillingene denne utviklingen medbringer få fokus.

Innhold

De obligatoriske emnene i Masterprogrammet i psykologi er følgende:

- PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning
- PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode
- PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode
- PSY4430 Prosjektutvikling
- PSY5000 Masteroppgave i psykologi

Sammensetningen av emnene gir studentene en økt forståelse for metodene de vil trenes igjennom første studieår, og selvstendig kunne anvende dem i eget forsknings- eller utviklingsprosjekt i andre studieår. Innenfor masterprogrammet kan studenten velge mellom to fordypningsområder. Innenfor valgt fordypningsområde er emnene obligatoriske.

Fordypningen *Anvendt helsepsykologi og forebygging* består av følgende obligatoriske emner:

- PSY4100 Anvendt helsepsykologi
- PSY4110 Forebyggende arbeid: intervensjoner, kultur og kontekst
- PSY4120 Relasjonskompetanse og kommunikasjonsferdigheter

Fordypningen *Kognisjon og teknologi* består av følgende obligatoriske emner:

- PSY4200 Forbrukerpsykologi og kommunikasjon
- PSY4210 Menneske og teknologi
- PSY4220 Anvendt kognitiv psykologi

Forskning og utvikling

Masterprogrammet søker å bryte ned barriere mellom forskning og utvikling på den ene siden, og praktisk anvendelse på den andre. Derfor vil studenten gjennom hele masterprogrammet veksle mellom teoretisk kunnskapstilegnelse og kunnskapstranslasjon knyttet til nåværende og fremtidige samfunnsbehov.

For å kultivere studentenes identitet som fagperson vil studenten på første studieår presenteres for å delta i ulike prosjekter som tilhører fordypningsområdet studenten velger.

Vurderingsformene som møter studentene gjennom masterprogrammets første år vektlegger kandidatens selvstendighet, etiske og kritiske bedømmelse og analyse når de fordyper seg i ulike prosjektene.

I tillegg til egne emner i forskningsmetoder og prosjektutvikling består masterprogrammet av et større selvstendig forskning- eller utviklingsarbeid i form av masteroppgaven.

1.2. Oppbygning av studiet

Undervisningsåret er delt inn i to semestre med en eksamensperiode i hvert semester. Studiet har obligatorisk emnerekkefølge med følgende unntak:

Mellom semestre

Det gis anledning til å begynne på andre semester første studieår, til tross for at et av emnene på første semester ikke er bestått, forutsatt at emnet er påbegynt.

Mellom studieår

Det gis ikke anledning til å begynne på PSY5000 Masteroppgave i psykologi dersom ikke kombinasjonen av følgende emner er bestått:

- PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning
- PSY4430 Prosjektutvikling

og

- PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode

eller

- PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode

Det gis anledning å begynne på masteroppgaven på tredje semester - andre året, til tross for at et av de andre emnene på andre semester første året ikke er bestått, under forutsetning av at det er påbegynt. Det gis imidlertid ikke anledning til å levere eksamen i PSY5000 Masteroppgaven i psykologi uten at alle 60 studiepoengene fra første studieåret av mastergraden er bestått.

Oppbygning første studieår:

Plassering (semester)	**15 studiepoeng**	**15 studiepoeng**		
Første semester	Fordypningsemne	Fordypningsemne		
Andre semester	Fordypningsemne	PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning (5 studiepoeng)	PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode **eller** PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode (5 studiepoeng)	PSY4430 Prosjektutvikling (5 studiepoeng)

Første studieår med valgt fordypning: **Anvendt helsepsykologi og forebygging**

		15 studiepoeng	15 studiepoeng		
Første studieår	Første semester	PSY4100 Anvendt helsepsykologi	PSY4110 Forebyggende arbeid: Intervensjoner, kultur og kontekst		
	Andre semester	PSY4120 Relasjons-kompetanse og kommunikasjons-ferdigheter	PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning (5 studiepoeng)	PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode **Eller** PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode (5 studiepoeng)	PSY4430 Prosjektutvikling (5 studiepoeng)

Første studieår med valgt fordypning: **Kognisjon og teknologi**

		15 studiepoeng	15 studiepoeng		
Første studieår	Første semester	PSY4200 Forbrukerpsykologi og kommuniksasjon	PSY4210 Menneske og teknologi		
	Andre semester	PSY4220 Anvendt kognitiv psykologi	PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning (5 studiepoeng)	PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode **Eller** PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode (5 studiepoeng)	PSY4430 Prosjektutvikling (5 studiepoeng)

Oppbygning av andre studieår:

Andre studieår	Tredje semester	PSY5000 Masteroppgave i psykologi (60 studiepoeng)
	Fjerde semester	

1.3. Overordnet læringsutbytte

Etter fullført mastergrad i psykologi, skal studenten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- Har avansert kunnskap innenfor valgt fordypning og spesialisert innsikt innenfor temaet studenten har valgt å skrive masteroppgave om.
- Har inngående kunnskap og forståelse for vitenskapelig metode anvendt innen psykologisk forskning.
- Kan anvende psykologisk kunnskap innenfor valgt fordypning for å møte ulike samfunnsbehov på en bærekraftig måte som ivaretar behovene hos ulike grupper.
- Har opparbeidet seg et kunnskapsnivå innenfor valgt fordypning som gjør det mulig å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjon, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

- Kan selvstendig velge og anvende anerkjent teori og metode for forskning og faglig utviklingsarbeid innenfor valgt spesialisering.
- Kan analysere eksisterende teori, identifisere relevante verktøy og gjøre selvstendige begrunnede valg av metode i løsning av praktiske/tenkte problemstillinger innenfor valgt fordypning.
- Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder, og fremstille et faglig balansert resonnement.
- Kan under veiledning planlegge og gjennomføre et selvstendig avgrenset forskning- eller utviklingsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

- Kan gjennomføre et grundig litteratursøk innenfor et avgrenset, relevant fagområde.
- Kan utføre en relevant teoretisk analyse innenfor et valgt område.
- Kan utføre en begrenset empirisk analyse av innsamlede data.
- Kan drøfte relevante etiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til kunnskapstranslasjon.
- Kan formidle spesialisert kunnskap på en balansert måte til fagfolk og allmennheten.
- Kan bidra til nytenkning og være en konstruktiv partner i innovasjonsprosesser.
- Kan anvende tilegnet kunnskap og ferdigheter innenfor valgt tema til å gjennomføre avanserte prosjekter.
- Viser selvstendig kritisk holdning til gjeldende kunnskap og praksis innenfor fagfeltet og eget behov for ytterligere kunnskap.
- Kan kommunisere om faglige problemstillinger innenfor valgt fordypning.

I studieprogrammet kan studentene velge mellom to ulike spesialiseringer innen ulike fordypningsområder; *Anvendt helsepsykologi og forebygging* og *Kognisjon og teknologi*. Det valget studenten tar preger også hvordan de overordnede læringsutbyttene studentene tilegner seg gjennom studieprogrammet operasjonaliseres.

1.3.1. Spesialiseringen Anvendt helsepsykologi og forebygging

Etter fullført spesialisering ***Anvendt helsepsykologi og forebygging*** har studenten tilegnet seg de overordnede læringsutbyttene for mastergradsprogrammet med følgende utdypning for spesialiseringen:

Kunnskap

- Har avansert kunnskap innen evidensbasert endringsarbeid, forebygging og helsepsykologi.
- Kan anvende psykologisk kunnskap om evidensbasert endringsarbeid, forebygging og helsepsykologi på en måte som tar hensyn til kulturell kontekst i møte med ulike samfunnsbehov og for ulike grupper.
- Kan analysere problemstillinger knyttet til hvordan psykologi påvirker helse og hvordan psykologi kan brukes i forebygging og endringsarbeid som tar hensyn til kulturell kontekst i møte med ulike grupper i samfunnet.

Ferdigheter

- Kan analysere eksisterende teorier og gjøre begrunnede valg som integrerer analyser av eksisterende praksis og ny vitenskapelig kunnskap på en selvstendig måte i forskning og faglig utvikling innen helsepsykologi, forebygging- og endringsarbeid.
- Kan analysere eksisterende teori, identifisere relevante verktøy og anvende evidensbaserte metoder innenfor helsepsykologiske områder og i arbeid med endring og forebygging.

1.3.2. Spesialiseringen Kognisjon og teknologi

Etter fullført spesialisering ***Kognisjon og teknologi*** har studenten tilegnet seg de overordnede læringsutbyttene for mastergradsprogrammet med følgende utdypning for spesialiseringen:

Kunnskap

- Har avansert kunnskap og forståelse om menneskets sosialkognitive fungering i rollen som mottaker/forbruker av ulike tjenester og varer i samfunnet
- Kan anvende kunnskap om hvordan sensomotorisk, kognitiv og emosjonell respons på stimuli til å designe digitale løsninger som ivaretar samfunnsdeltakelse for grupper med ulikt funksjonsnivå.

- Kan analysere problemstillinger knyttet til møte mellom menneske og digitale løsninger i lys av hvordan psykologiske, sosiale og biologiske forhold påvirker kognisjon og atferd.

Ferdigheter

- Kan analysere eksisterende sosialkognitiv teori og gjøre selvstendige begrunnede metodevalg i utvikling av teknologiske løsninger som integrerer eksisterende praksis og ny vitenskapelig kunnskap på en selvstendig måte.
- Kan analysere eksisterende teori, identifisere relevante verktøy og anvende evidensbaserte metoder i design av tjenester der menneske interagerer med teknologi på en måte som tar hensyn til ulikt funksjonsnivå hos ulike brukergrupper

1.4. Arbeidsomfang

Masterprogrammet i psykologi er et fulltidsstudium, og det legges til grunn at studiet har et arbeidsomfang tilsvarende 1650 timer per studieår. Studieåret går over ti måneder. Det er også mulig å ta studiet på deltid, arbeidsomfanget vil da avhenge av antallet studiepoeng som tas pr. år. Et fulltidsstudium tilsvarer 60 studiepoeng pr. år.

Semester	Emner	Arbeidsfordeling
1. semester	Fordypningsemne 1 15 studiepoeng Fordypningsemne 2 15 studiepoeng	**Tilrettelagt undervisning:** ca. 238 timer **Selvstudium:** ca. 487 timer **Eksamensforberedelser:** ca. 100 timer *Totalt 825 timer*
2. semester	Fordypningsemne 3 15 studiepoeng PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning 5 studiepoeng PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode eller PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode 5 studiepoeng PSY4430 Prosjektutvikling 5 studiepoeng	**Tilrettelagt undervisning:** ca. 254 timer **Selvstudium:** ca. 471 timer **Eksamensforberedelser:** ca. 100 timer *Totalt 825 timer*

3. semester	PSY5000 Masteroppgave i psykologi 60 studiepoeng	**Tilrettelagt undervisning:** ca.60 timer **Selvstudium:** ca. 1500 timer
4. semester		**Eksamensforberedelser/ formel veiledning:** ca. 40 timer *Totalt 1600 timer*

*Det vil være noe mer (25 %) tilrettelagt undervisning for nettstudentene med tanke på arbeidsomfang.

1.5. Arbeids- og undervisningsformer

På masterprogrammet i psykologi benyttes flere ulike undervisningsformer, og studentene kan velge mellom enten å studere på sted (campus) eller på nett. Alle masterstudenter i psykologi tilbys en felles «hybrid-løsning». Dette innebærer at de fleste undervisningsaktivitetene foregår i det samme tidsrommet uavhengig av om man er stedlig student eller nettstudent. Alle studenter, både på sted og nett, møtes i felleskap på obligatoriske læringsaktiviteter til samme tidspunkt. Dette gjøres for å skape et godt læringsmiljø og samarbeid blant studentene.

Hovedforskjellen mellom studier på sted og nett er at man som nettstudent møter opp til læringsaktiviteter digitalt, og får et «live-streaming»-tilbud på forelesninger og seminarer. Stedlige studenter møter opp til de samme læringsaktivitetene på campus. Nettstudentene får i tillegg være med på andre læringsaktiviteter som veiledning eller gruppearbeid online.

Obligatorisk undervisning

Masterstudenter har noe obligatorisk undervisning i sitt studieprogram. Dette innebærer i all hovedsak oppmøte på forelesninger, seminarer og samlinger.

Stedlige studenter

For de stedlige studentene vil dette i all hovedsak innebære oppmøte på stedlig campus i Oslo, men obligatorisk undervisning kan også innebære digital deltakelse på webinar.

Nettstudenter

For nettstudentene vil den obligatoriske undervisningen finne sted online i et «live-streaming tilbud», digital deltakelse på webinar eller som stedlig samling på campus i Oslo.

Webinar

Når det et obligatorisk webinar, får studentene beskjed om tidspunkt for webinar i begynnelsen av semesteret. Studenten må logge seg inn på angitte tidspunkt. Hvorvidt det samme webinaret vil tilbys på flere tidspunkt, vil avhenge av fordelingen mellom nettstudenter og stedlige studenter (master), antall studenter (bachelor), slik at vi til enhver tid sørger for at det nok studenter til å ivareta et godt læringsmiljø.

Obligatorisk stedlig samling

Ved obligatorisk stedlig samling må studentene fysisk møte på campus i Oslo. En samling vil vare fra 1-3 dager avhengig av emne, og studentene vil få informasjon om det i forkant.

Læringsmiljø

Som liten høyskole kan vi hjelpe studenten til å identifisere et realistisk ambisjonsnivå som styrker muligheten for at de skal oppleve mestring og motivasjon. Studentene skal utvikle en forståelse for forholdet mellom egen innsats og resultatene som oppnås, og stimuleres til å reflektere over dette forholdet knyttet til de ressursene de har tilgjengelig i form av tidligere erfaringer, kunnskaper og tilgjengelig arbeidskapasitet. Gjennom denne tilnærmingen til læring støtter vi studentene slik at de ved endt utdanning i stor grad er autonome lærende som på selvstendig grunnlag kan tilegne seg ny kunnskap, ferdigheter og kompetanse.

Et annet sentralt gjennomgående trekk i vår undervisning er anerkjennelsen av å tidlig i studieløpet etablere et fruktbart læringsmiljø hvor studentene ser hverandre som ressurser i læringsarbeidet, og dermed legge grunnlaget for aktiv læring i ulike sammenhenger.

Med utgangspunkt i erkjennelsen av at læring er en aktiv prosess, legges det opp til studentaktive metoder i undervisningen hvor studenter stimuleres til aktivt å søke kunnskap og delta i et fellesskap hvor ulike problemstillinger analyseres, løses og evalueres.

I tillegg til selvstudium er de tilrettelagte arbeids- og undervisningsformene varierte og inkluderer følgende:

Forelesninger - tradisjonell

Forelesninger vil foregå for en samlet studentgruppe i auditorium, hvor læreren presenterer, forklarer og eksemplifiserer sentral tematikk i faget. Det vil også legges til rette for korte læringsaktiviteter for studentene individuelt eller i grupper, og bruk av digitale verktøy for å støtte disse aktivitetene.

Flipped-classroom og problemløsning i grupper

Flipped-classroom innebærer at studentene i forkant av en undervisningsøkt får digitale læremidler knyttet til aktuell tematikk tilgjengelig. Det forventes at studentene i sitt eget tempo nyttiggjør seg disse læringsmidlene i forkant av undervisningen. Når det kollektive læringsarbeidet starter kan det konsentreres rundt problemløsning og arbeid med ulike typer

caser, individuelt eller i grupper. Faglærer blir da mer en fasilitator, veileder og tilrettelegger undervisningen i forhold til hvor studentene er i sin faglige utvikling.

Seminarer

Seminarer skiller seg fra undervisningsformene over fordi de organiseres i mindre grupper som tilbyr tettere interaksjonen mellom studenter og faglærere. Sentrale og autentiske problemstillinger blir belyst og diskutert både i studentgrupper og samlet gruppe, og det gis det rikelig anledning til å stille spørsmål, drøfte fagstoff som tidligere har vært gjennomgått i forelesning, samt at det er et egnet forum for å jobbe med både egen- og medstudentvurdering i forbindelse med for eksempel akademisk skriving. Dette er også en undervisningskontekst hvor det å reflektere rundt arbeid i grupper og egen rolle tematiseres.

Seminarer avholdes fysisk på høyskolen og/eller som webinar.

Prosjektseminarer

Formmessig har prosjektseminarene mye til felles med seminaret omtalt over, men de to skiller lag når det kommer til tematikken. Prosjektseminarene vil i hovedsak tematisere ulike forsknings – og utviklingsprosjekter hvor kunnskapstranslasjon står i fokus. Undervisningsformen vil derfor være sentral i programmets forskningsbaserte undervisning

Prosjektseminarer avholdes fysisk på høyskolen og/eller som webinar.

Ferdighetstrening

Ferdighetstrening vil også være en av undervisningsformene i programmet. Hovedfokus vil være øvelse og veiledning knyttet til sentrale ferdigheter som er definert i læringsutbyttene i faget, samt refleksjon og drøfting av ferdighetenes relasjon til relevant teori og forskning. Undervisningen vil foregå i mindre grupper for å skape et trygt rom for å reflektere over egen prestasjon, utvikling og rolle.

Digital læringsplattform - tekst, lyd og bilde

Hvert emne i studieprogrammet har et digitalt læringsrom i vår læringsplattform hvor studentene får tilgang til pedagogisk gjennomtenkte læringsløp som er satt sammen av læringsmateriell i form av tekster, bilder, videoer og lydfiler, samt automatiserte oppgaver og digitale kurs. Disse læringsressursene er lagt i en rekkefølge som er ment å støtte studentenes selvstendige læringsprosess. Kort oppsummert er tanken at læringsmateriellet, gir korte introduksjoner til læringsmål, særlig sentrale felt i emnet, forklaringer på særlig vanskelige områder, og viser studentene mulige veier inn i pensumlitteraturen og alternative kilder. Digitale kurs og automatiske oppgaver omtales i egne punkter under.

Digitalt kurs

Et nettkurs er en sløyfe med tekster, videoer og oppgaver som følger hverandre i en bestemt rekkefølge og er presentert i vår digitale læringsplattform. Oppgavene som dukker opp innimellom tekstene og videoene forutsetter at studenten har tilegnet seg stoffet i de foregående læremidlene. Etter endt kurssløyfe vil studenten få vite hvor mange prosent riktige svar som er avlagt. Når nettkurset fungerer som et obligatorisk arbeidskrav vil kurset kreve 80 % riktige svar for at arbeidskravet vurderes som bestått. Studenten vil kunne ta kurset så mange ganger vedkommende ønsker. Ved obligatoriske arbeidskrav vil denne muligheten være åpen frem til et gitt tidspunkt før eksamen, og arbeidskravet må være bestått før studenten kan melde seg opp til eksamen.

Automatiserte oppgaver

I samtlige emner som inngår i studieprogrammet tilbyr vi via vår digitale læringsplattform en rekke automatiserte oppgaver hvor oppgavetype, vanskelighetsgrad og kognitivt nivå er knyttet til de sentrale temaene og læringsutbyttene i aktuelle emner. Disse oppgavene er forhåndsprogrammert og studentene kan selv bestemme om og når de vil utføre dem. Studenten får umiddelbart tilbakemelding basert på en programmert fasit, og kan gjenta oppgavene på et hvilket som helst tidspunkt.

Veiledning

Alle studenter ved masterprogrammet vil få veiledning i de ulike emnene i forbindelse med for eksempel skriftlige innleveringer, prosjektarbeid eller ferdighetstrening. Veiledning kan foregå både individuelt og i gruppe, og både ansikt til ansikt eller i digitale rom. Alle studenter har tilgang til individuell veiledende kontakt med faglærere både i forbindelse med og utenfor organisert undervisning, samt planlagt veiledning med dedikert fagperson. Veiledning av masteroppgaven har en ramme på 40 timer og utføres på bakgrunn av en veiledningsavtale inngått mellom student, veileder og høyskolen.

Digitale klasserom

Vårt digitale klasserom er et samhandlingsrom i vår digitale læringsplattform som både faglærere og studenter har tilgang på. Hvert emne har sitt eget digitale klasserom hvor både stedlige- og nettstudenter lett kan kommunisere og jobbe sammen. Det stimulerer til faglige diskusjoner knyttet opp mot undervisningen i hvert emne, tidsaktuelle faglige nyheter og til organisering av kollokviegrupper. De andre studentene i klassen vil få opp et varsel om aktiviteten som har foregått siden sist de var logget på, med mulighet for å kommentere, like eller diskutere det som er lagt ut av medstudenter eller faglærer både synkront og asynkront.

Formativ vurdering - medstudentvurdering

Et bærende prinsipp for vårt vurderingsarbeid er at tilbakemeldingspraksis på studenters arbeid skal være læringssituasjoner. Dette beskrives mer utfyllende i delen om vurdering, men vi velger likevel å omtale egen- og medstudentvurdering her fordi vi vil også definerer

det som læringsmetode. Vi vil både i fysiske møter og gjennom bruk av digitale verktøy trene studentene i å gi kritisk konstruktiv vurdering av og tilbakemelding på medstudenters arbeid basert på kjente kriterier for måloppnåelse. Studenten vil også trenes i å nyttiggjøre seg tilbakemeldinger på eget arbeid. Det vil foregå gjennom et samarbeid mellom studentene og faglærere hvor man gjør kjent og innarbeider en felles forståelse for hva som kjennetegner ulike nivåer av måloppnåelse for en gitt oppgave. Deretter vil besvarelser fra studentene distribueres gjennom digitale plattformer eller i fysisk rom, og de skal formulere tilbakemelding til sine medstudenter eller eventuelt vurdere seg selv.

1.6 Vurderingsformer

Studentene vil møte ulike vurderingsformer gjennom studiet. Vurderingsformene skal ivareta en kontinuerlig prosess med et tosidig formål; fremme læring og dokumentere studentenes kompetanse som tilstrekkelig i forhold til gjeldende læringsutbytte. Vurdering av eksamener skjer etter gjeldende Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Oslo Nye Høyskole.

Ny og utsatt eksamen gjennomføres på samme måte som ordinær eksamen. Ved stryk på hjemmeeksamener, inkludert masteroppgaven, hvor kandidaten selv har definert oppgaven, skal det leveres helt ny oppgave ved kontinuasjon.

Utover eksamen har alle emner arbeidskrav som må være bestått før studenten har anledning til å fremstille seg for eksamen.

Her følger en oversikt over eksamensformene og arbeidskravene for de enkelte emnene som masterstudiet inneholder:

Obligatoriske emner				
Anbefalt plassering (semester)	**Emnekode og emnenavn**	**Sp**	**Eksamensform** Gradert skala A-F eller bestått/ikke-bestått der det er presisert)	**Arbeidskrav** Vurderingsuttrykk: bestått/ikke-bestått
2	PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning	5	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en individuell semesteroppgave	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)
2	PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode	5	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en individuell skriftlig eksamen på 48 timer.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

2	PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode	5	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en individuell skriftlig eksamen på 1 time.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte) - Godkjent et nettbasert kurs
2	PSY4430 Prosjektutvikling	5	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av innlevering av en individuell skriftlig prosjektbeskrivelse.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)
3 og 4	PSY5000 Masteroppgave i psykologi	60	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av innlevert masteroppgave og muntlig forsvar av masteroppgaven.	- Godkjent obligatorisk deltakelse på seminarer - Godkjent prosjektpresentasjon - Godkjent litteraturgjennom-gang innenfor valgt tema for masteroppgaven

Obligatoriske emner på fordypning: Anvendt helsepsykologi og forebygging				
Anbefalt plassering (semester)	**Emnekode og emnenavn**	**Sp**	**Eksamensform** Vurderingsuttrykk: Gradert skala A-F	**Arbeidskrav** Vurderingsuttrykk: bestått/ikke-bestått
1	PSY4100 Anvendt helsepsykologi	15	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en individuell mappeeksamen/ vurdering som leveres ved semesterslutt	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte) - Deltakelse på observasjons-praksis
1	PSY4110 Forebyggende arbeid: intervensjoner, kultur og kontekst	15	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en semesteroppgave.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte) - Presentasjon av valgt arena og intervensjons-program

2	PSY4120 Relasjons-kompetanse og kommunikasjons-ferdigheter	15	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en mappeeksamen/ vurdering som leveres ved semesterslutt.	- Obligatorisk deltakelse på ferdighetstrening - Innlevering av 2 refleksjonsnotater

Obligatoriske emner på fordypning: Kognisjon og teknologi				
Semester	**Emnekode emnenavn**	**Sp**	**Eksamensform** Vurderingsuttrykk: Gradert skala A-F	**Arbeidskrav** Vurderingsuttrykk: bestått/ikke-bestått
1	PSY4200 Forbrukerpsykologi og kommunikasjon	15	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en individuell mappevurdering som leveres ved semesterslutt.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)
1	PSY4210 Menneske og teknologi	15	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en hjemmeeksamen som går over 8 uker.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte) - Muntlig presentasjon av problemstilling til semesteroppgave innen et av temaområdene
2	PSY4220 Anvendt kognitiv psykologi	15	Karakteren i dette emnet gis på bakgrunn av en hjemmeeksamen som går over 24 timer.	- Obligatorisk deltakelse på forelesninger og seminarer (70% oppmøte) - Obligatorisk deltakelse på muntlige presentasjoner - Godkjent medstudent-vurdering

Den graderte bokstavkarakterskalaen beskriver følgende vurdering:

Karakter	Betegnelse	Generell (ikke fagspesifikk) beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Ved skriftlig eksamen kan studenten be om begrunnelse for sensur, og sensuren kan påklages, jf. Universitet- og høgskoleloven § 5-3, og Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Oslo Nye Høyskole § 4-18.

1.7. Opptakskrav

Opptakskravet for master i psykologi er i henhold til jf. Forskrift om krav til mastergrad og jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Oslo Nye Høyskole.

Masterprogrammet i psykologi har et krav om generell studiekompetanse som inkluderer både et norsk- og engelskkrav. Søker må dokumentere tilstrekkelige kunnskaper i norsk og engelsk. Dette gjelder normalt søkere med videregående utdanning utenfor Norden.

Søkeren må ha fullført en bachelorgrad (dersom søkeren har fullført en bachelorgrad i utlandet må den tilsvare en norsk bachelorgrad) som inkluderer minimum 80 studiepoeng innen psykologi

For å få opptak på mastergraden må søker også ha oppnådd minimum C i gjennomsnitt på sin bachelorgrad som det søkes opptak på bakgrunn av.

Master i psykologi er et lukket program som har 35 plasser.

1.8. Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet henvender seg til personer som ønsker å jobbe med psykologi innen ulike områder av samfunnet både i privat og i offentlig sektor.

Forskerkarriere

Mastergraden i psykologi gir inngående kunnskap til aktuell forskning og teori innen fordypningsområdet studenten velger. For noen vil en videre forskerkarriere være aktuelt, enten ved en utdanningsinstitusjon, ved et forskningsinstitutt eller organisasjoner. Med en fullført mastergrad som inkluderer en masteroppgave på 60 studiepoeng blir studenten kvalifisert til å søke på stipendiatstillinger ved landets universiteter under forutsetning av at karakterkrav er oppfylt. De fleste ph.d.-løp, for eksempel ved UiO, NTNU og UiT er opptakskravet på ph.d. en fullført integrert master eller bachelor + master (300 studiepoeng) samt finansiering, eksternt eller ved stipendiatstilling på institusjonen. Ved noen ph.d.-løp er det også et karakterkrav om B eller bedre på masteroppgaven.

Arbeidsmuligheter

Anvendt helsepsykologi og forebygging

Gjennom studieretningen settes studenten i stand til å forstå endringsprosesser med en kultursensitiv holdning og dermed bidra til kunnskap om hva som skal til for å stimulere til endring. Studenten settes i stand til å forstå hvordan relasjon og allianse og hvordan man møter ulike vansker er av betydning for helse.

Med en **mastergrad i psykologi – anvendt helsepsykologi og forebygging** vil du ha en kompetanse som vil være etterspurt i flere sektorer. Du vil være kvalifisert til:

- Å gå videre mot en forskerkarriere ved å kvalifisere deg til opptak på relevante ph.d.-utdanninger.
- Konsulent- og rådgiver innen forebygging i for eksempel Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet, Helse og omsorgsdepartementet, Helsedirektoratet, Utdanningsdirektoratet og skoleverket, og Helseforetakene.
- Miljøterapeut innen psykisk helse og forebygging
- Konsulent- og rådgiver i frivillige organisasjoner (for eksempel Røde Kors).
- Konsulent- og rådgiver tilknyttet habilitering og rehabilitering i sykehus og i eldreomsorgen.
- Konsulent- og rådgiver tilknyttet helsestasjoner, skolehelsetjeneste, barnevernet.
- Utforming av helsepolitikk og strategiplaner for å fremme psykisk helse (i organisasjoner, kommuner, direktorater, og lignende).
- Utforming, gjennomføring og evaluering av tiltak og intervensjoner, og identifisere hva som fungerer godt og hva som ikke fungerer (innenfor prosjekter i det offentlige, i organisasjoner eller i lokalsamfunnet).

Kognisjon og teknologi

Relevante yrkesområder for kandidater med fullført mastergrad i psykologi som har valgt spesialiseringen Kognisjon og teknologi favner bredt. Kjernen i spesialiseringen er hvordan psykologisk kunnskap kan benyttes i utforming av teknologiske/digitale løsninger – bidra i sikre klok bruk av teknologi for å forenkle og forbedre arbeidsoppgaver og leveranser innen offentlig og privatsektor. Innenfor eksempel markedsføring. Utviklingen av markedsføringsmetoder og atferds-påvirkning har de siste årene gjennomgått en omveltning. Mens man tidligere henvendte seg til demografiske grupper (reklame rettet mot kvinner, for eksempel), har nyere metoder tatt i bruk av nyere metoder for å henvende seg til enkeltpersoners valg, vurderinger, og atferd.

Med en **mastergrad i psykologi – kognisjon og teknologi** vil du ha en kompetanse som vil være etterspurt i flere sektorer. Du vil være kvalifisert til:

- Å gå videre mot en forskerkarriere ved å kvalifisere deg til opptak på relevante ph.d.-utdanninger.
- Konsulent- og rådgiver innen markedsføring i (for eksempel i Marked, PR- og reklamebyrå eller i markedsavdeling i privat, offentlig og frivillig sektor)
- Konsulent- og rådgiver innen salg (i salgsavdeling i ulike bransjer)
- Konsulent- og rådgiver innen interaksjonsdesign for å fremme ønsket adferd tilknyttet helsefremmende atferd og klimavennlige valg.
- Konsulent- og rådgiver innen design av tjenester som skal sikre gode og fornuftige brukeropplevelser (som for eksempel den enkeltes møte med helsevesenet, Bank og forsikringstjenester, Transportsektoren)
- Konsulent- og rådgiver tilknyttet digital læring
- Utforming av digitaliseringspolitikk og strategiplaner for å fremme effektivisering av tjenester (i organisasjoner, kommuner, direktorater, og lignende).
- Utforming, gjennomføring og evaluering av digitaliseringsprosjekt og enkeltstående tiltak, og identifisere hva som fungerer godt og hva som ikke fungerer (innenfor prosjekter i det offentlige, i bedrifter eller organisasjoner).

1.9. Utveksling og internasjonalt samarbeid

Oslo Nye Høyskole har lange tradisjoner og gode erfaringer med internasjonalisering. Vi jobber kontinuerlig med å videreutvikle samarbeidet med våre partnere, opprette nye partnerskap og styrke vårt internasjonale fokus.

Studentutveksling

I 2012 startet vi et studentutvekslingssamarbeid med Pacific Lutheran University (PLU). Resultatet er at vi hver høst ønsker velkommen PLU-studenter som er på utveksling, mens høyskolen sender sine studenter ut.

Vi har også studentutvekslingsavtale med Eötvös Loránd University (ELTE) i Budapest i Ungarn. ELTE har flere emner som korresponderer godt med emnene på begge spesialiseringene studenten kan velge på Masterprogrammet i psykologi. Det betyr at det lar seg gjøre å ta en periode i utlandet uten at det går ut over studentens progresjon.

Når studenter fra utenlandske læresteder kommer til oss vil de emnene som innkomne studentene tar foregå på engelsk. Digitale læremidler med norsk tale vil være tekstet. I tillegg vil de få et eget orienteringsprogram og et «buddy»- system med de norske studentene slik at de blir godt integrert i studentlivet på Oslo Nye Høyskole.

Masteroppgaven i utlandet

Det legges til rette for at masterstudentene skal kunne koble seg på eksisterende forsknings- og utviklingsprosjekter i forbindelse med selve masteroppgaven, også i utlandet. Det eksisterer i dag avtale studiesenteret TICC i Tanga, Tanzania.

TICC har eksistert i over 10 år og har i alle år drevet en rekke helserelaterte utviklingsprosjekter som er rettet mot sårbare grupper i lokalbefolkningen.

Prosjekter ved TICC/HAMA:

- **Kampanjer / helseopplysning for lokalbefolkningen:** forebyggende arbeid ved hjelp av drama, sang og presentasjoner. Temaer inkluderer psykisk helse, seksual helse (HIV/AIDS), rus, hygiene, ernæring, tannhelse, sykdommer slik som malaria, kolera osv.
- **Skolehelse:** jevnlige helsekampanjer og helsesjekk på lokale skoler
- **Eldrehjem:** i samarbeid med lokale myndigheter støtter TICC et eldrehjem for ca. 30 eldre der de bidrar med pleie, mat og arrangerer daglig aktiviteter som engasjerer de eldre i bevegelse og bidrar til økt motivasjon og livskvalitet.
- **Familiehelse:** helseopplysning og oppfølging av utvalgte sårbare familier, jevnlig hjemmebesøk med spesielt fokus på barns helse og utvikling
- **Gravide kvinner og barn under 5 år:** helseopplysning og forebyggende arbeid blant gravide kvinner og mødre i samarbeid med lokale helsesentre. Temaer: helse under graviditet, kjønnssykdommer, fødsel, amming, ernæring, vaksinasjoner osv.
- **Centre for Mental Health / Occupational therapy:** I samarbeid med det lokale sykehuset driver TICC et senter for mental helse der de tilbyr arbeidsterapi for pasienter. I dette arbeidet er motivasjon et særlig fokusområde.
- **Ungdomsprosjekt / Opplæring for drop-out ungdommer:** Ett års trening for drop-out ungdommer fra nærmiljøet der helse er et sentralt tema.
- **Barnehjem for foreldreløse og funksjonshemmede barn:** TICC driver to barnehjem der de støtter og følger opp foreldreløse barn og barn med funksjonshemming. De arrangerer også trening for omsorgspersoner til barn med funksjonshemming som omhandler hvordan pleie barnet og bidra til sunn utvikling. I

tillegg tilbyr de arbeidstrening til mødrene (eks. håndverk, hvordan lage såpe, hvordan starte egen bedrift).

-

Studenten står også fritt å finne egne prosjekter i utlandet, disse prosjektene godkjennes på tilsvarende måte som prosjekter og masteroppgaver som gjøres i Norge.

All obligatorisk undervisning som ligger til PSY5000 Masteroppgaven i psykologi tilbys både som digital og som stedlig undervisning slik at arbeidet med masteroppgaven kan gjennomføres utenfor Oslo.

2.0. Det første studieåret av Masterprogrammet i psykologi

Det første året av masterprogrammet i psykologi har noen fellesemner og noen emner som er spesifikke for fordypning studenten har valgt. Først vil emnene som er felles for begge fordypningene presenteres. Deretter følger beskrivelse av emnene per fordypning.

Alle emnene er obligatoriske og utgjør til sammen 60 studiepoeng.

2.1. PSY4400 Forskningsdesign og kritisk tenkning

Emne:	PSY4400
Tittel:	Forskningsdesign og kritisk tenkning
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	5 studiepoeng

Emnet omhandler planlegging og design av empiriske forskningsprosjekter. Emnet gir en innføring i vitenskapsfilosofiske perspektiver på psykologisk forskning, og hvordan vitenskapelig praksis kan forståes med utgangspunkt i forskningsetiske og samfunnsmessige forhold. Et særlig fokus blir lagt på vurderingen av ulike omstendigheter som fordrer kvantitative og/eller kvalitative forskningsstrategier, samt muligheter og begrensninger ved de ulike metodologiske tilnærmingene. Emnet har i denne sammenheng fokus på kritisk tenkning, og problematiserer ulike vitenskapelige praksiser med utgangspunkt i samtidens psykologiske forskning. Emnet tar også for seg sentrale forskningsetiske normer i vitenskapelig arbeid og viser hvordan forskningsetikk ligger til grunn for, og regulerer forskning.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om hvordan epistemologiske og ontologiske perspektiver danner grunnlag for forskningsspørsmål.
- Har avansert kunnskap om de sentrale elementene i et forskningsdesign.
- Har inngående kunnskap om styrker og svakheter ved kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.
- Har kjennskap til den metodiske tilnærmingen mixed-methods.
- Har avansert kunnskap om sentrale forskningsetiske normer i vitenskapelig arbeid, og forståelse for hvordan forskningsetikk ligger til grunn for, og regulerer forskning.
- Har inngående kunnskap om metodologiske og systemiske forhold som kan true vitenskapelige slutningers gyldighet.

Ferdigheter

- Kan formulere forskningsspørsmål som kan adresseres ved bruk av kvalitativ eller kvantitativ metode (eller en kombinasjon).
- Kan identifisere og evaluere muligheter og begrensninger ved bruk av kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder.
- Kan identifisere og analysere forskningsetiske begrensninger og styrker i psykologisk forskning.
- Kan evaluere og redegjøre for omstendigheter som truer validitet i vitenskapelige konklusjoner.

Generell kompetanse

- Kan evaluere vitenskapelig praksis med utgangspunkt. i forskningsmetode, forskningsetiske og systemiske forhold.
- Kan kritisk vurdere hvorvidt et forskningsdesign er egnet til å svare på forskningsspørsmålet.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravet i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4400 består av en individuell semesteroppgave som vurderes bestått/ikke bestått. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene.

2.2. PSY4410 Anvendt kvalitativ forskningsmetode

Emne:	PSY4410
Tittel:	Anvendt kvalitativ forskningsmetode
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	5 studiepoeng

Emnet gir studenten forståelse for, og praktisk trening i, å utvikle et kvalitativt datamateriale og å anvende kvalitative analysemetoder.

Emnet legger vekt på betydningen av helhetlige forskningsdesign og anvendelsen av ulike kvalitative metoder innen datainnsamling og analyse. Emnet inkluderer konseptualisering, kunnskapsteoretisk forankring, intervju, fokusgrupper, observasjonsstudier, casestudier, feltarbeid, deskriptive og fortolkende analysestrategier, samt forskningsetikk og forskerens refleksivitet. Emnet tar også opp komparative design.

Emnet inkluderer trening i ulike analyser av empirisk materiale samt presentasjon av slike analyser.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om kvalitative datainnsamlings- og analysemetoder.
- Har avansert kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske innfallsvinkler til analyse av empirisk materiale.
- Kan anvende kunnskap om kvalitative forskningsmetoder til å formulere problemstillinger i forsknings- og utredningsarbeid.

Ferdigheter

- Kan foreta begrunnede valg av kvalitative forskningsdesign.
- Kan benytte ulike tilnærminger for å samle empirisk materiale, som rekruttering av deltakere, utvelgelse av arkivdata, og valg av observasjonsarenaer.
- Kan anvende ulike kvalitative analyser av empirisk datamateriale.
- Kan presentere analyser i henhold til etablerte konvensjoner og APA-standard.
- Kan begrunne valg av datainnsamlings- og analysemetode basert på forskningsspørsmål
- Kan kritisk evaluere forskningsdesign i egne og andres studier.

Generell kompetanse

- Kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger innen kvalitative metoder.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4410 består av en individuell skriftlig eksamen på 48 timer. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

2.3. PSY4420 Anvendt kvantitativ forskningsmetode

Emne:	PSY4420
Tittel:	Anvendt kvantitativ forskningsmetode
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	5 studiepoeng

Emnet gir studenten forståelse for, og praktisk trening i å utvikle et kvantitativt datamateriale og anvende kvantitative analysemetoder.

Emnet legger vekt på logikken som ligger bak anvendelsen av ulike kvantitative datainnsamlingsmetoder og analyser for å besvare forskningsspørsmål. Emnet inkluderer i tillegg fokus på hvordan psykologiske fenomener måles, og praktisk opplæring i grunnleggende statistiske metoder, som blant annet grafisk fremstilling av data, deskriptive teknikker, slutningsstatistikk, enkel lineær modellering, og psykometrisk modellering, i tillegg til ferdigheter i å bruke statistisk programvare. Emnet vil gi studenten innsikt i forskjellige metoder for datainnsamling, samt et godt grunnlag for å tolke, presentere, og formidle analyseresultater på en systematisk og forsvarlig måte.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om kvantitative datainnsamlings- og analysemetoder.
- Har avansert kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske innfallsvinkler til analyse av empirisk materiale.
- Kan anvende kunnskap om kvantitative forskningsmetoder til å formulere problemstillinger innen forsknings- og utredningsarbeid.

Ferdigheter

- Kan foreta begrunnede valg av kvantitative forskningsdesign
- Kan anvende ulike kvantitative analyser av empirisk datamateriale.
- Kan anvende statistisk programvare i analyse av empirisk materiale
- Kan presentere analyser i henhold til etablerte konvensjoner og APA-standard.

- Kan begrunne valg av datainnsamlings- og analysemetode basert på forskningsspørsmål.
- Kan kritisk evaluere forskningsdesign i egne og andres studier.

Generell kompetanse

- Kan analysere forskningsetiske problemstillinger innen kvantitative metoder

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent et nettbasert kurs.
- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4420 består av en individuell skriftlig eksamen på 1 time. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

2.4. PSY4430 Prosjektutvikling

Emne:	PSY4430
Tittel:	Prosjektutvikling
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	5 studiepoeng

Emnet gir studenten en grundig forståelse for, og praktisk trening i å utvikle en prosjektbeskrivelse som benytter kvantitativ eller kvalitativ forskningsmetode. Studenten vil arbeide med grunnleggende prosjektdesign, litteratur- og kildesøk, metodologiske valg, etiske drøftinger og formidlingsteknikker. Hensikten med emnet er å forberede studenten til eget masteroppgavearbeid.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående forståelse for, og kunnskap om hvordan en prosjektbeskrivelse utvikles ved bruk av enten kvalitativ eller kvantitativ metode

- Har inngående kunnskap om hva de forskjellige delene i en prosjektbeskrivelse bør inneholde, og hvordan de bør struktureres og presenteres
- Har inngående kunnskap om hvorfor og hvordan man søker etisk godkjennelse til en forskningsstudie.

Ferdigheter

- Kan formulere forskningsspørsmål som kan adresseres ved bruk av kvalitative eller kvantitative forskningsmetoder eller en kombinasjon
- Kan vurdere metodologisk kvalitet, mulig gjennomførbarhet og eventuell overføringsverdi av innehold i en prosjektbeskrivelse

Generell kompetanse

- Kan gjøre vurderinger knyttet til når kvantitative og kvalitative metoder bør anvendes.
- Kan formidle begrunnelse for ulike metodiske valg i en prosjektbeskrivelse.
- Kan analysere og drøfte faglige- og forskningsetiske problemstillinger.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravet i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4430 består av innlevering av en individuell skriftlig prosjektbeskrivelse. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og vurderes som bestått/ikke bestått.

Fordypningsområde 1. Anvendt helsepsykologi og forebyggende arbeid

2.5. PSY4100 Anvendt helsepsykologi

Emne:	PSY4100
Tittel:	Anvendt helsepsykologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	1. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Anvendt helsepsykologi handler om hvordan psykologi kan bidra til forståelsen av hva som gjør at man holder seg frisk eller blir syk, og reaksjoner og mestring av somatisk sykdom. Hva som påvirker våre helsevalg vil også være et sentralt tema. Emnet gir studenten forståelse for psykologiske aspekter ved ulike helserelaterte tema og kunnskap om hva som påvirker valg knyttet til helse.

Målet med anvendt helsepsykologi er å gi studentene en forståelse av hvordan forskning på helsepsykologi brukes i praksis. Emnet vil være todelt hvor en del handler om generell anvendt helsepsykologi, mens den andre delen vil ha fokus på spesifikke helserelaterte temaer som eksemplifiserer anvendt helsepsykologi. Hvilke aktuelle temaer som undervises over vil kunne variere fra semester til semester, og vil ligge innenfor følgende områder: Livskvalitet, forholdet mellom psykisk og somatisk helse og sykdom, stress og smerte, livsstilssykdommer og kroniske sykdommer, og sosial støtte.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om helseproblemer i en sosial og kulturell kontekst.
- Har inngående kunnskap om hvordan psykologiske, sosiale og biologiske forhold påvirker helserelaterte temaer.
- Har avansert kunnskap om relevante helsepsykologiske teorier.
- Kan identifisere og analysere faktorer som er med på å opprettholde, utløse eller beskytte mot helseskadelig atferd samt identifisere faktorer som bidrar til helsefremmende atferd.
- Kan identifisere og analysere forholdet mellom psykisk og somatisk helse og sykdom.
- Kan anvende kunnskap om ulike helsepsykologiske teorier på praktiske problemstillinger.

Ferdigheter

- Kan analysere og vurdere eksisterende praksis i lys av vitenskapelig kunnskap knyttet til aktuelle helserelaterte temaer.
- Kan omsette helsepsykologiske teorier til praksis.

Generell kompetanse

- Kan analysere utfordringer knyttet til anvendelse av helsepsykologi.
- Kan medvirke konstruktivt i faglig endrings- og utviklingsarbeid.
- Kan formidle kunnskap og faglige problemstillinger om helsepsykologiske temaer på en balansert og tilgjengelig måte.
- Kan kommunisere om faglige problemstillinger innenfor helsepsykologi.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)
- Deltakelse på observasjonspraksis.

Eksamen

Eksamen i PSY4100 består av en individuell mappeeksamen som leveres ved semesterslutt. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

2.6. PSY4110 Forebyggende arbeid: intervensjoner, kultur og kontekst

Emne:	PSY4110
Tittel:	Forebyggende arbeid: intervensjoner, kultur og kontekst
Type:	Obligatorisk
Plassering:	1. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Emnet dreier seg om forebygging av psykiske vansker i befolkningen og består av to hoveddeler. I den første lærer studenten om sentrale teorier som ligger til grunn for forebyggende arbeid generelt, og om etablerte forebyggende tiltak og programmer for både barn og voksne innenfor ulike arenaer og på ulike nivåer. Med forankring i kulturpsykologisk teori vil et sentralt fokus være på å forstå de personene og gruppene tiltakene retter seg mot ut fra deres egne premisser. Betydningen av sosiokulturell kontekst vil være et viktig tema i emnet.

Den andre delen av emnet vil være mer praksisnær. Studenten skal her lære å planlegge et forebyggende tiltak innenfor ett eller flere nivåer på en valgt arena. I dette ligger å oppsummere foreliggende kunnskap om forebygging innenfor denne arenaen, foreslå et relevant forebyggende tiltak, og å skissere en framgangsmåte for forankring, gjennomføring og evaluering. Studentene skal utarbeide en prosjektbeskrivelse for utvikling, gjennomføring og evaluering av et tenkt tiltak. I dette ligger blant annet vurderinger av tiltakets relevans, forventet utbytte, mulige begrensninger, og aktuelle samarbeidspartnere.

Emnet skal dermed gjøre studenten i stand til å planlegge forebyggende helseintervensjoner, fra valg av arena og tiltak til forankring i aktuelle instanser.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om forebyggende tiltak og programmer innen forebyggende psykologisk helsearbeid.
- Har inngående kunnskap om sentrale teorier og modeller som utgjør det vitenskapelige grunnlaget for forebyggende arbeid.
- Har inngående kunnskap om viktigheten av å hensynta sosiokulturell kontekst i forebyggende arbeid.
- Kan anvende kunnskap om de ulike nivåene i, og målgruppene for, forebyggende psykologisk helsearbeid.

Ferdigheter

- Kan bruke relevant teori og empiri i planleggingen av forebyggende intervensjoner og kunne omsette dette til praktiske tiltak.
- Kan integrere forståelsen for arenaens særpreg, kunnskap om intervensjonsprogrammer og en kontekstsensitiv holdning i planleggingen av forebyggende tiltak.

Generell kompetanse

- Utviser en vitenskapelig, kritisk-analytisk tilnærming i forståelsen av forebyggende tiltak.
- Kan analysere og vurdere relevante problemstillinger knyttet til utvikling og gjennomføring av forebyggende tiltak
- Kan formidle selvstendig arbeid muntlig.
- Kan kommunisere effektivt, både skriftlig og muntlig, om faglige problemstillinger knyttet til forebyggende arbeid.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Presentasjon av valgt arena og intervensjonsprogram.
- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4110 består av en semesteroppgave som studenten får utdelt i starten av semesteret. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis karakteren bestått eller ikke bestått.

2.7. PSY4120 Relasjonskompetanse og kommunikasjonsferdigheter

Emne:	PSY4120
Tittel:	Relasjonskompetanse og kommunikasjonsferdigheter
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Innen fagfeltet anvendt helsepsykologi og forebygging vil man kunne tre inn i mange ulike roller som krever god relasjonskompetanse, for eksempel leder, rådgiver, fasilitator, veileder og konsulent. Emnet PSY4120 integrerer praktisk ferdighetstrening med teori og forskning rundt kommunikasjon, relasjonsdannelse, konflikthåndtering, endringsprosesser, veiledning og gruppedynamikk.

I PSY4120 inviteres studentene til å reflektere rundt hvordan deres menneskesyn, verdier og væremåte påvirker deres samhandling med andre. Studentene trener på konkrete relasjonelle- og kommunikative ferdigheter, som for eksempel nonverbal kommunikasjon, bekreftende ferdigheter, reflekterende ferdigheter og utfordrende ferdigheter, samt evidensbaserte modeller for endringsarbeid og veiledning.

Emnet har fokus på etiske vurderinger i ulike relasjonelle kontekster, og studentene oppfordres til å reflektere selvstendig rundt egen rolle i gruppeprosesser og samhandling med andre. Emnet har et eget fokus på gruppepsykologi og konflikthåndtering.

I løpet av semesteret vil studentene planlegge og gjennomføre et “Personlig prosjekt”, hvor hensikten er å bevisstgjøres og utvikle egne karakterstyrker og relasjonelle ferdigheter.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om kommunikasjon – og relasjonsteori
- Har inngående kunnskap om evidensbasert endringsarbeid
- Har inngående kunnskap om motivasjon og endringsveiledning
- Har inngående kunnskap om gruppepsykologi og kommunikasjon i grupper
- Har inngående kunnskap om alliansebrudd i relasjoner og konflikthåndtering
- Har inngående kunnskap om etiske utfordringer i profesjonelle relasjoner
- Kan identifisere og analysere sentrale mekanismer og prosesser i relasjons- og alliansebygging

Ferdigheter

- Kan anvende ulike kommunikasjons- og relasjonsferdigheter på en bevisst måte, og tilpasse sin kommunikasjon til ulike relasjoner og situasjoner
- Kan bruke relevante teorier og metoder for endringsveiledning
- Kan bruke relevante teorier og metoder til å identifisere, forstå og håndtere konflikter
- Kan vurdere hvilke teorier og metoder som er best egnet til å skape konstruktive profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

- Kan analysere selvstendig og sammen med andre om utvikling av egne relasjon- og kommunikasjonsferdigheter
- Kan analysere selvstendig og med andre om hvordan personlige verdier påvirker ens samhandling i relasjon
- Kan analysere og vurdere relevante faglige og yrkesetiske problemstillinger knyttet til ulike relasjoner og roller som man kan møte i arbeidslivet
- Kan kommunisere med henblikk på relasjonsbygging

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk deltakelse på ferdighetstrening
- Godkjente innleveringer av to refleksjonsnotater

Eksamen

Eksamen i PSY4120 består av en mappeeksamen/vurdering som vurderes som bestått/ikke-bestått og leveres ved semesterslutt. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene.

Fordypningsområde 2. Kognisjon og teknologi

2.8. PSY4200 Forbrukerpsykologi og kommunikasjon

Emne:	PSY4200
Tittel:	Forbrukerpsykologi og kommunikasjon
Type:	Obligatorisk
Plassering:	1. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Emnet tar for seg hvordan prinsipper innen sosialpsykologi og kognitiv psykologi kaster lys over problemstillinger knyttet til mennesket som forbruker av varer og tjenester. Studenten gis enn innføring i aktuell tematikk som både omfatter et fokus på forbrukeren som individuell beslutningstaker og på forbrukeren som sosialt vesen. Forbrukeradferd inkluderer de mentale og fysiske aktiviteter som inngår når forbrukere vurderer, anskaffer, konsumerer og avhender produkter. Dette gjelder både i tradisjonelle «fysiske» sammenhenger og i situasjoner som innebærer samspill mellom menneske og digital teknologi. Sentralt her er forbrukerens ressurser i form av tid, penger og innsats, og hvordan disse ressursene byttes mot verdier i form av produkter. Hvordan bredere samfunnsstrukturer som kultur og sosial klasse former forbrukeradferd vil også tematiseres.

Emnet tar også for seg sentrale teorier om kommunikasjon og hvordan disse relateres til forbrukerkontekst. Blant annet skal emnet ta sikte på å anvende modeller og praktiske eksempler fra “marketing communication”, og sammenhengen mellom språk og makt skal også tematiseres.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap innenfor feltet sosial kognisjon og forbrukerpsykologi.
- Har avansert kunnskap om psykologiske prinsipper som ligger til grunn for bedømmelser og valg i dagliglivets forbrukerkontekster
- Har inngående kunnskap om hvordan individuelle og sosiale faktorer, samt samfunnsmessige strukturer og digital teknologi, påvirker mennesker som forbrukere.
- Har inngående kunnskap om interaksjon mellom varer, tjenester og tenkning.
- Har kunnskap om teorier om kommunikasjon i en forbrukerkontekst samt kommunikasjonens evne til å påvirke forbrukeren.
- Har kunnskap om forbrukeratferd både i den fysiske og digitale sfæren.

Ferdigheter

- Kan anvende relevant sosial- og kognitiv psykologisk teori i analyser av brukeropplevelse og forbrukeradferd.
- Kan anvende sosial- og kognitiv prinsipper i kontekst av brukeropplevelse og design.
- Kan formulere faglige resonnement i beskrivelsen av ulike forbrukergruppers beslutningsprosesser forutfor kjøp av en vare eller bruk av en tjeneste.
- Har grunnleggende ferdigheter i å designe og gjennomføre empiriske studier for å besvare spørsmål om forbrukeradferd.

Generell kompetanse

- Kan reflektere rundt etiske problemstillinger knyttet til påvirkning og overtalelse av forbrukere.
- Behersker fagområdets uttrykksformer.
- Kan kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til forbrukerpsykologi og kommunikasjon.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravet i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4200 består av en individuell mappevurdering som leveres ved semesterslutt og vurderes til bestått/ikke bestått. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene.

2.9. PSY4210 Menneske og teknologi

Emne:	PSY4210
Tittel:	Menneske og teknologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	1. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Emnet tar sikte på å gi studenten en forståelse for de psykologifaglige aspektene i skjæringspunktet mellom menneskelig kognisjon, atferd, og teknologisk utvikling. Emnet gir innblikk i hvordan psykologi brukes i design og teknologisk innovasjon, hvordan psykologi kan gi forståelse for anvendelse av ny teknologi i samfunnet, samt hvordan ny teknologi kan

forme vår bevissthet og atferd. Emnet vil ha hovedfokus på digital teknologi (cyberpsychology).

Emnet vil omhandle sosiale, kognitive, emosjonelle og fysiske aspekter ved interaksjonen mellom menneske og teknologi. Studentene vil få kunnskap om hvordan teknologi kan påvirke funksjon og struktur i hjernen, med spesielt fokus på eksekutive funksjoner, oppmerksomhet, hukommelse og kunnskap, sosial kognisjon og belønningssystemet. Videre vil emnet fokusere på hvordan ny teknologi, som nye medier kan være et positivt tilskudd i folks liv, men samtidig medføre utfordringer og ta form som psykologisk avhengighet. Emne tar sikte på å trene opp analyseferdigheter av og refleksjon over etiske utfordringer rundt ny teknologi.

Læringsutbytte

Kunnskaper

- Har kjennskap til samspillet mellom menneske og teknologi i et historisk perspektiv.
- Har inngående kunnskap om hvordan digital teknologi kan påvirke kognitive funksjoner som hukommelse, oppmerksomhet, problemløsning og språk, samt sosial kognisjon.
- Har inngående kunnskap om menneskelige forutsetninger for at teknologiske løsninger skal fungere godt etter hensikt.
- Har inngående kunnskap om hvordan kognitiv og emosjonell respons på ulike stimuli kan anvendes i design av digitale tjenester.
- Har avansert kunnskap om grunnleggende motivasjonsprosesser knyttet til anvendelse av digital teknologi.
- Har inngående kunnskap om sentrale teorier innen cyberpsychology, herunder HCI (human computer interaction).
- Har inngående kunnskap om etiske problemstillinger tilknyttet ny teknologi.
- Kan analysere hvordan teknologi kan påvirke mental helse og hvordan kognitivt funksjonsnivå vil påvirke møte med teknologi.
- Har inngående kunnskap om hvordan utvikle en prosjektbeskrivelse på en systematisk og strukturert måte.

Ferdigheter

- Kan integrere forståelsen for ulike brukergrupper, kunnskap om menneskelige forutsetninger og vurdering av samfunnsnytten i design av teknologiske løsninger på anvendte problemstillinger.

Generell kompetanse

- Kan kritisk analysere hvordan bruk av teknologi kan påvirke menneskets sosiale og kognitive fungering.

- Kan anvende relevant psykologisk teori og modeller på en selvstendig måte.
- Kan analysere, begrunne og formidle etiske problemstillinger knyttet til interaksjon mellom menneske og teknologi.
- Kan fremvise god skriftlig og muntlig fremstillingsevne.
- Kan bidra konstruktivt til et produktivt samarbeid med andre

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Muntlig presentasjon av problemstilling til semesteroppgave innen et av temaområdene.
- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)

Eksamen

Eksamen i PSY4210 består av en individuell skriftlig oppgave som leveres ved semesterslutt. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis bokstavkarakter fra A-F.

2.10. PSY4220 Anvendt kognitiv psykologi

Emne:	PSY4220
Tittel:	Anvendt kognitiv psykologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Emnet gir studenten en innføring i hvordan kognitiv psykologi er relevant for ulike områder i samfunnet og for enkeltindividets hverdag. Studentene vil få en bred skolering i aktuell tematikk med vekt på hvordan mentale prosesser knyttet til persepsjon, oppmerksomhet, hukommelse, resonnering og bedømmelser påvirker individet i dagligdagse situasjoner. Eksempler på temaer som vil belyses er forholdet mellom kognisjon og psykisk helse, sansing og persepsjon, sensomotorisk prosessering, selvbiografisk hukommelse, vitnepsykologi, beslutninger under usikkerhet og samspill mellom kognisjon og teknologi.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har inngående kunnskap om hvordan kognitiv psykologi kan kaste lys over ulike problemstillinger knyttet til både profesjonelle og dagligdagse sammenhenger.
- Har inngående kunnskap om hvordan sensomotorisk prosessering kan anvendes i digitale løsninger som ivaretar samfunnsdeltakelse for grupper med ulikt funksjonsnivå.
- Har inngående kunnskap om samspillet mellom kognisjon og emosjon, samt effekten av enkelte biologiske og sosiale forhold på kognisjon.
- Har kjennskap til hvordan teknologi kan anvendes innen kognitiv forskning.
- Kan anvende kunnskap fra kognitiv psykologi og utvalgte områder tilknyttet sosial kognisjon på ulike praktiske problemstillinger.

Ferdigheter

- Kan anvende teoretisk kunnskap om kognitiv psykologi til å analysere og vurdere ulike problemstillinger knyttet til samfunn og hverdagsliv.
- Kan analysere og vurdere eksisterende praksis i lys av vitenskapelig kunnskap.
- Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder.

Generell kompetanse

- Kan reflektere omkring faglige problemstillinger på en nøytral og konstruktiv måte.
- Kan formidle kunnskap om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor relevante områder på en balansert og forståelig måte.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent medstudentvurdering.
- Godkjent obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminarer (70% oppmøte)
- Godkjent obligatoriske deltakelse i muntlige presentasjoner.

Eksamen

Eksamen i PSY4220 består av en individuell skriftlig semesteroppgave over et selvvalgt tema, innenfor kursets rammer. Semesteroppgaven vurderes på en gradert skala fra A til F.

3.0. Det andre studieåret av Masterprogrammet i psykologi

Det andre studieåret av Master i psykologi består av et emne; PSY5000 Masteroppgave i psykologi som utgjør 60 studiepoeng.

3.1. PSY5000 Masteroppgave i psykologi

Emne:	PSY5000
Tittel:	Masteroppgave i psykologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	3. og 4. semester
Studiepoeng:	60 studiepoeng

Emnet gir studenten rammer for å gjøre et selvstendig vitenskapelig arbeid som i form og innhold tilfredsstiller de krav som ligger til det forskningsfeltet studenten arbeider innenfor med sin masteroppgave. Tema for masteroppgaven må være tydelig relatert til det aktuelle fordypningsområdet for mastergraden (enten «anvendt helsepsykologi og forebygging», eller «kognisjon og teknologi»).

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har avansert kunnskap innenfor valgt psykologisk fordypningsområde og spesialisert kunnskap innen et selvvalgt, avgrenset temaområde.
- Kan grunngi valg av forskningsdesign gitt forskningsspørsmål, samt tilpasse forskningsdesign til praktiske faktorer som tid og tilgjengelige ressurser.
- Kan sammenstille, analysere og drøfte ulike teoretiske synspunkter og resultater på en vitenskapelig stringent måte.

Ferdigheter

- Kan vurdere anvendbarheten av valgt forskningsdesign og analysemetoder.
- Kan formulere klare og presise problemstillinger, samt egne forskningsspørsmål og/eller
- hypoteser
- Kan sammenstille og bearbeide empirisk datamateriale.
- Kan analysere, diskutere og evaluere forskningsresultater og psykologisk teori.
- Kan fremstille skriftlig og presentere muntlig forskningsresultater og psykologisk teori på en vitenskapelig stringent måte, inkludert korrekte henvisninger og dekkende referanselitteratur.

- Kan argumentere for ulike tolkninger av forskningsresultater og deres relevans for psykologisk teori.
- Kan forholde seg til forskningsetiske retningslinjer i eget forskningsarbeid.

Generell kompetanse

- Kan arbeide selvstendig med et større vitenskapelig forsknings og/eller utviklingsprosjekt innenfor valgt fordypningsområde.
- Kan bidra til nytenkning innen valgt felt.
- Kan presentere eget vitenskapelig arbeid skriftlig og muntlig.
- Kan analysere forskningsetiske problemstillinger og reflektere over etiske aspekter ved ansvaret i forskerrollen.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk deltakelse på seminarer.
- Godkjent prosjektpresentasjon.
- Godkjent litteraturgjennomgang innenfor valgt tema for masteroppgaven.

Eksamen

Eksamen i PSY5000 består av:

- Innlevering av masteroppgaven på mellom 16 000 og 20 000 ord.
- Muntlig forsvar av masteroppgaven.

For å få gå opp til muntlig eksamen må den skriftlige masteroppgaven være bestått, altså vurdert til minimum karakteren E. Etter at minstekravet til godkjenning av den skriftlige oppgaven er innfridd, fastsettes endelig karakter på grunnlag av en helhetsvurdering av den skriftlige oppgaven og det muntlige forsvaret av denne.

En masteroppgave som har fått et ikke-bestått eksamensresultat, kan bare én gang leveres på nytt som et nytt eksamensforsøk, og da innen avtalt tidspunkt og i bearbeidet form. En masteroppgave som har fått et bestått eksamensresultat, kan ikke leveres på nytt i bearbeidet form.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

ONH Oslo Nye Høyskole
Lovisenberggata 13
0456 Oslo